

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет психологии и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методологические проблемы исследования невербальной коммуникации

Кафедра онтологии и теории познания,
факультета *психологии и философии*

Образовательная программа

47.04.01 «Философия»

Профиль подготовки

Онтология и теория познания

Уровень высшего образования

магистратура

Форма обучения

заочная

Статус:

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Махачкала, 2022 год

Рабочая программа дисциплины "Методологические проблемы
исследования невербальной коммуникации"

составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – магистратура по
направлению подготовки 47.04.01 – Философия от 13 августа 2020 г. №
1012

Разработчик: к. филос.н., доцент
каф. онтологии и теории познания

Ахмедов И.А.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры
онтологии и теории познания от «__» __ 2022г., протокол №

Зав. кафедрой
онтологии и теории познания,
д.ф.н., профессор



Билалов М.И.

На заседании Методической комиссии факультета психологии и
философии

от « 17 » 02 2022г., протокол № 2.

Председатель Методической комиссии факультета психологии
и философии, д.филос.н., профессор



Билалов М.И.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением « 31 » 03 2022г.

Начальник УМУ



Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина "Методологические проблемы исследования невербальной коммуникации" входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП ВО магистратура по направлению подготовки 47.04.01 Философия.

Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой онтологии и теории познания.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с методологии коммуникативных процессов. Содержание программы включает историю и современные проблемы теории коммуникации — одной из перспективных отраслей научного знания. Исследуются различные виды и уровни коммуникации. Большое внимание уделяется видам профессионально ориентированной коммуникации.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-2; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия и самостоятельная работа, зачет.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *тестирования, контрольной работы, коллоквиума* и промежуточный контроль в форме *зачета.*

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе 72 в академических часах по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия						СРС , в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе								
	Контактная работа обучающихся с преподавателем								СРС
	Все	из них							
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации				
1	72	4		4			64	зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методологические проблемы исследования невербальной коммуникации» являются:

1. формирование у магистрантов нового методологического подхода к исследованию невербальной коммуникации;
2. подготовка к научно-исследовательской и преподавательской работе по специальности «Философия»;
3. решение ряда фундаментальных проблем, не имеющих решения средствами основных методологических подходов, доминирующих на современном этапе развития науки.

Рабочая программа «Методологические проблемы исследования невербальной коммуникации» составлен в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности: 47.04.01 (030100.68) – Философия.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина "Методологические проблемы исследования невербальной коммуникации" входит в *дисциплины по выбору* ОПОП ВО магистратура по направлению подготовки 47.04.01 Философия.

Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии, кафедрой онтологии и теории познания.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП (при наличии))	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать	ИУК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации по складывающимся проблемным ситуациям, изучает статистический и эмпирический материал по ним, критически анализирует и рационально осмысливает собранный	Знает: алгоритм поиска аналитической информации и изучения эмпирического материала по проблемным ситуациям Умеет:	Решение индивидуальных заданий и упражнений

<p>стратегию действий</p>	<p>материал на основе системного подхода.</p>	<p>анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации;</p> <p>Владеет: методикой системного анализа конкретных проблемных ситуаций, навыками рационального обобщения накопленного материала;</p>	
	<p>ИУК-1.2. Использует результаты критического анализа и осмысления проблемных ситуаций для выработки стратегии их преодоления</p>	<p>Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации</p> <p>Умеет: определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их</p>	<p>Решение индивидуальных заданий и упражнений</p>

		<p>влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p> <p>Владеет: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели</p>	
<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>ИУК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества, организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяет роли в команде.</p>	<p>Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы, основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели;</p> <p>Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды</p> <p>Владеет: навыками выработки командных стратегий, отбора членов команды и распределения ролей,</p>	<p>Решение индивидуальных заданий и упражнений</p>

		а также навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	
	ИУК-3.2. Осуществляет руководство командой, корректирует работу ее членов с учетом индивидуальных особенностей каждого.	<p>Знает: особенности организации работы коллектива, руководства ее деятельностью, направленной на достижение поставленных целей</p> <p>Умеет: организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>Владеет: навыками организации и руководства работой коллектива, корректировки командной работы с учетом индивидуальных особенностей</p>	Решение индивидуальных заданий и упражнений

		каждого члена коллектива.	
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает необходимость учета социокультурного разнообразия в налаживании межкультурного взаимодействия.	Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей Владеет: Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Решение индивидуальных заданий и упражнений
	ИУК-5.2. Выстраивает межкультурное взаимодействие с учетом особенностей научного мировоззрения, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;	Знает: особенности основных принципов и механизмов межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общими ровых и национальных культурных процессов; Умеет: создавать благоприятную среду для межкультурного	Решение индивидуальных заданий и упражнений

		<p>взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> <p>Владеет: навыками выстраивания межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур и цивилизаций;</p>	
	<p>ИУК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	<p>Знает: психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач;</p> <p>Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдать этические нормы и правила общения, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p> <p>Владеет: навыками организации взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных,</p>	<p>Решение индивидуальных заданий и упражнений</p>

		этнокультурных, конфессиональных особенностей.	
ОПК-2 Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы теории и практики аргументации	ИОПК 2.1. Применять навыки логического анализа и профессионального аргументирования в сфере своей профессиональной деятельности	<p>Знает: нормы и правила логического анализа и аргументирования, законы формализации высказываний, суждений и умозаключений, правила ведения дискуссии в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p>Умеет: применять в сфере своей профессиональной деятельности основные категории и принципы теории и практики аргументации, дифференцировать различные законы формализации высказываний и нормы рационального рассуждения и аргументации.</p> <p>Владеет: навыками применения норм индукции, дедукции, законов формализации при логическом анализе рассуждений и профессиональной</p>	Решение индивидуальных заданий и упражнений

		аргументации в сфере соеи профессиональной деятельности.	
	ИОПК 2.2. Различает корректные и некорректные приемы аргументации, способствует формированию умения обосновывать свою точку зрения, а также осуществлять критику позиции оппонента.	<p>Знает: характеристику корректных и некорректных приемов аргументации, особенности аргументативного дискурса, нормы рационального речевого общения.</p> <p>Умеет: использовать основы корректных и некорректных приемов аргументации, обосновывать выдвигаемые тезисы, аргументировано и доказательно отстаивать свои позиции и интересы, критически анализировать информацию со стороны оппонента.</p> <p>Владеет: навыками применения корректных и некорректных приемов аргументации, способностью аргументированно и доказательно обосновывать свою позицию, критически оценивать</p>	Решение индивидуальных заданий и упражнений

		информацию со стороны оппонента.	
ОПК-5. Способен разрабатывать и организовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности	ИОПК 5.1. Разрабатывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности по профилю деятельности.	Знает: теоретические основы организационно-управленческой деятельности в профессиональной сфере; Умеет: разрабатывать профессиональные организационно-управленческие решения; Владеет: навыками разработки профессиональных организационно-управленческих решений.	Решение индивидуальных заданий и упражнений
	ИОПК 5.2. Реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности.	Знает: принципы и основные подходы к реализации организационно-управленческих решений по профилю деятельности; Умеет: разрабатывать алгоритмы реализации рациональных управленческих решений и оценивать их последствия; Владеет: навыками принятия и реализации организационно-	Решение индивидуальных заданий и упражнений

		управленческих решений, в т.ч. в нестандартных ситуациях, складывающихся в сфере своей профессиональной деятельности.	
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программы магистратуры, разрабатывать методические и дидактические материалы, создавать условия для обеспечения позитивной мотивации обучающихся, в том числе к научно-исследовательской деятельности	ИПК-1.1. Способен использовать современными образовательными технологиями в процессе обучения.	Знает: состояние и достижения современных образовательных, особенности их использования в процессе своего обучения Умеет: умеет использовать достижения современных образовательных технологий в обучении и совершенствовании качества знаний Владеет: навыками эффективного использования образовательных технологий в процессе обучения и во внеучебной деятельности	Решение индивидуальных заданий и упражнений
	ИПК-1.2. Разрабатывает учебные программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания	Знает: особенности разработки учебных программ и методических рекомендаций, необходимых для обеспечения преподавания учебных дисциплин философской направленности	Решение индивидуальных заданий и упражнений

		<p>Умеет: разрабатывать и анализировать учебные программы и их методическое сопровождение по программам высшего и среднего общего образования</p> <p>Владеет: навыками разработки учебных программ и учебно-методических материалов по философским дисциплинам</p>	
	ИПК-1.3 Применяет современные методы и методики преподавания профильных дисциплин	<p>Знает: возможности образовательной среды, особенности современных методов и методик преподавания философских дисциплин</p> <p>Умеет: применять компоненты образовательной среды и их дидактические возможности, принципы и подходы к организации в преподавании философских дисциплин</p> <p>Владеет: навыками применения современных методик и технологий преподавания философских дисциплин, соответствующих</p>	Решение индивидуальных заданий и упражнений

		общим и специфическим особенностям возрастного развития личности	
ИПК-1.3	Применяет современные методы и методики преподавания профильных дисциплин	<p>Знает: возможности образовательной среды, особенности современных методов и методик преподавания философских дисциплин</p> <p>Умеет: применять компоненты образовательной среды и их дидактические возможности, принципы и подходы к организации в преподавании философских дисциплин</p> <p>Владеет: навыками применения современных методик и технологий преподавания философских дисциплин, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности</p>	Решение индивидуальных заданий и упражнений
ИПК-1.4	Планирует и выстраивает учебный процесс, формирует у обучающихся интеллектуальные потребности, в том числе	<p>Знает: особенности планирования и выстраивания учебного процесса, ориентированного на формирование у</p>	Решение индивидуальных заданий и упражнений

	к научно-исследовательской деятельности	обучающихся интереса науке и образованию Умеет: выстраивать учебный процесс с учетом индивидуальных интеллектуальных особенностей обучающихся Владеет: навыками использования возможностей образовательной среды, организации учебного процесса, в том числе и научно-исследовательской деятельности в области философского знания	
ПК–2 Способен анализировать , делать научные обобщения и выводы, выдвигать новые идеи, интерпретировать и представлять результаты научных исследований.	ИПК-2.1. Способность анализировать и обобщать результаты научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки и техники	Знать: особенности анализа и обобщения результатов проводимых исследований в сфере своей профессиональной деятельности Уметь: осуществлять сбор научной информации, готовить обзоры, аннотации, составлять рефераты, отчеты и библиографии Владеть: навыками анализа и обобщения результатов проведенных исследований с	Решение индивидуальных заданий и упражнений

		использованием современных достижений науки и техники	
	ИПК-2.2. Способность создавать теоретические модели, позволяющие прогнозировать свойства исследуемых объектов, и разрабатывает предложения по внедрению результатов	<p>Знает: особенности построения теоретических моделей, позволяющих прогнозировать свойства исследуемых объектов</p> <p>Умеет: разрабатывать предложения по внедрению результатов своих научных исследований</p> <p>Владеет: навыками разработки теоретических моделей, объясняющих социальную реальность, позволяющих прогнозировать новые свойства и тенденции их развития</p>	Решение индивидуальных заданий и упражнений
	ИПК-2.3. Способность использовать фундаментальные знания для развития новейших научных подходов смежной ориентации на границах ряда научных дисциплин	<p>Знает: особенности использования фундаментальных знаний в процессе осуществления научно-исследовательской деятельности в смежных философиях областях знаний</p> <p>Умеет: проводить</p>	Решение индивидуальных заданий и упражнений

		<p>научные исследования с опорой на фундаментальные науки, использовать их достижения в своих исследовательских проектах</p> <p>Владеет: навыками проведения междисциплинарных исследований с привлечением в философский поиск новейших достижений смежных наук</p>	
	<p>ИПК-2.4. Способность осуществлять сбор научной информации, готовит обзоры, аннотации, составляет рефераты и отчеты, библиографии</p>	<p>Знает: основные приёмы и методы сбора и обработки научной информации в области онтологии и теории познания</p> <p>Умеет: осуществлять сбор и обработку научной информации в области онтологии и теории познания</p> <p>Владеет: навыками сбора и обработки информации в области онтологии и теории познания в составе научных коллективов</p>	<p>Решение индивидуальных заданий и упражнений</p>
	<p>ИПК-2.5. Способность участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступает с докладами и</p>	<p>Знает: особенности организации и проведения научных дискуссий, проведения процедур защиты научных</p>	<p>Решение индивидуальных заданий и упражнений</p>

	сообщениями по тематике проводимых исследований	работ, представления докладов и презентаций на научных конференциях Умеет: организовывать и проводить научные дискуссии и процедуры защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований Владеет: навыками участия в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями, представлять презентации по тематике проведенных исследований в области онтологии и теории познания	
ПК-3. Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким	ИПК-3.1. Способность планировать изменения образовательной организации	Знает: специфику образовательной деятельности в организации; принципы, методы, технологии, инструменты плановой деятельности	Решение индивидуальных заданий и упражнений

<p>направлениям деятельности</p>		<p>образовательной организации. Умеет: прогнозировать развитие событий, планировать деятельность, анализировать изменения, оценивать планы, проекты, риски, результаты деятельности, разрешать проблемные вопросы. Владеет навыками разработки планов, переходных планов, а также планов управления рисками, служащих основой деятельности всех участников процесса изменений.</p>	
	<p>ИПК-3.2. Способность к оказанию образовательных услуг в сфере философии и философских наук</p>	<p>Знает: особенности развития системы образования и рынка образовательных услуг, нормативные и методические документы, причины, вызывающие некачественное выполнение работ и услуг, передовой опыт рынка образовательных услуг. Умеет: организовать процесс апробации новых видов образовательных услуг, осуществлять</p>	<p>Решение индивидуальных заданий и упражнений</p>

		<p> весь комплекс подготовки услуг к профессионально-общественной аккредитации и/или государственной аккредитации, внедрять передовые приемы и методы организации труда работников, руководить освоением новых образовательных технологий и технологических процессов. </p> <p> Владеет: навыками апробации образовательных и иных профильных услуг, а также согласованиях документации на их производство с целью обеспечения условий для эффективного контроля их качества, может участвовать в работах по подготовке услуг к профессионально-общественной аккредитации и/или государственной аккредитации, принимать меры по прекращению предоставления внешних и внутренних услуг, не соответствующих </p>	
--	--	---	--

		установленным требованиям.	
--	--	-------------------------------	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины. 30

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (<i>по неделям семестра</i>) Форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные	Контроль самост.			
Модуль 1. История развития теории коммуникации										
1	Предпосылки формирования исследований невербальной коммуникации. Основные методологические программы в области теории коммуникации.	2		2	2			20		Подготовка рефератов, тестирование
	<i>Итого по модулю 1:</i>	2		2	2			20		
Модуль 2. Исследование невербальной коммуникации в современной науке										
1	Современное состояние исследований невербальной коммуникации.	2		2	2			20		Колоквиум, тестирование
1	Эколого-деятельностный подход к исследованию невербальной коммуникации.							24		Зачет
	<i>Итого по модулю 2:</i>	2						24		

3:									
ИТОГО:	72		4	4			64	Зачет	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1. История развития теории коммуникации

Тема 1. Предпосылки формирования исследований невербальной коммуникации. Основные методологические программы в области теории коммуникации.

Классический взгляд на отношение тела и сознания: картезианская исследовательская программа. Открытие информационной функции тела и формирование предпосылок для исследования невербальных коммуникативных взаимодействий. «Техники тела»: тело как носитель и транслятор социальной информации. Открытие индивидуального тела в психиатрии и психоанализе.

Кибернетика и когнитивная психология: вклад в формирование моделей коммуникативного взаимодействия. Принципы исследования коммуникации в лингвистике. Основные принципы современных исследований коммуникации и связанные с ними ограничения.

Модуль 2. Исследование невербальной коммуникации в современной науке

Тема 2. Современное состояние исследований невербальной коммуникации.

Общие принципы исследований невербальной коммуникации. История и современное состояние. Лингвистическая модель невербальной коммуникации. Невербальная семиотика. Векторно-функциональная модель невербальной коммуникации.

Тема 3. Эколого-деятельностный подход к исследованию невербальной коммуникации.

Процессуальная семантика: от тела к языку. Деятельностный подход к проблеме построения семантики. Экологический подход и теория непосредственного извлечения информации. Проблема механизмов означивания. Основные принципы построения семантики невербального поведения. Общие принципы построения модели невербальной коммуникации.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

Модуль 1. История развития теории коммуникации

Тема 1. Предпосылки формирования исследований невербальной коммуникации. Основные методологические программы в области теории коммуникации.

Семинар 1

1. Классический взгляд на отношение тела и сознания: картезианская исследовательская программа.
2. Открытие информационной функции тела и формирование предпосылок для исследования невербальных коммуникативных взаимодействий.

Семинар 2

1. Тело как носитель и транслятор социальной информации.
2. Открытие индивидуального тела в психиатрии и психоанализе.

Семинар 3

1. Кибернетика и когнитивная психология: вклад в формирование моделей коммуникативного взаимодействия.
2. Принципы исследования коммуникации в лингвистике.

Семинар 4

1. Основные принципы современных исследований коммуникации.
2. Коммуникации и связанные с ними ограничения.

Модуль 2. Исследование невербальной коммуникации в современной науке

Тема 2. Современное состояние исследований невербальной коммуникации.

Семинар 1

1. Понятие и особенности невербальной коммуникации.
2. Общие принципы исследований невербальной коммуникации: история и современное состояние. Невербальная семиотика.
3. Особенности лингвистической модели невербальной коммуникации.
4. Векторно-функциональная модель невербальной коммуникации.

Семинар 2

1. Процессуальная семантика: от тела к языку.
2. Деятельностный подход к проблеме построения семантики.

Тема 3. Эколого-деятельностный подход к исследованию невербальной коммуникации.

Семинар 1

1. Экологический подход и теория непосредственного извлечения информации.
2. Проблема механизмов означивания.

5. Образовательные технологии

Предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с дискурсивной практикой обучения;
- использование ситуационно-тематических и концептуально-ролевых игр, разбор конкретных теоретических ситуаций, методологические тренинги;
- семинары и коллоквиумы, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и/или устные домашние задания, подготовка доклада, творческого эссе, рецензии;
- участие в научно-методологических семинарах и конференциях;
- консультации преподавателя;
- самостоятельная работа магистрантов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием интернета и электронных библиотек, выполнение письменных работ.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Основными видами самостоятельной работы студентов являются:

- работа с учебной и справочной литературой,
- конспектирование первоисточников,
- выполнение индивидуальных домашних заданий, задач и упражнений,
- изучение научной литературы по отдельным темам курса,
- подготовка рефератов, научных сообщений по темам,
- подготовка докладов к научным конференциям

1. Перечень основной, словарно-справочной и дополнительной литературы размещен на сайте кафедры.

2. Первоисточники, обязательные и рекомендованные к конспектированию имеются в учебно-методическом кабинете кафедры.

3. Индивидуальные задания, задачи и упражнения по разделам представлены на сайте кафедры.

4. Электронная версия тестовых заданий по всем разделам курса имеется в кабинете кафедры.

5. Электронная библиотека учебных и контрольно-обучающих программ имеется на кафедре.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

А) Вопросы для самостоятельной работы:

1. Предпосылки исследования невербальной коммуникации?
2. Анализ процессов исследования невербальной коммуникации в российской науке.
3. Зарубежные ученые внесли большой вклад в исследовании невербальной коммуникации.
4. Взаимосвязь невербальной коммуникации с лингвистикой, психолингвистикой, психологией поведения и социальной психологией?
5. Охарактеризуйте картезианскую исследовательскую программу.
6. Почему проблема коммуникации одна из центральных для гуманитарных исследований XXв.
7. Тело как носитель и транслятор социальной информации.
8. Невербальные аспекты коммуникативного взаимодействия.
9. Вербальные аспекты коммуникативного взаимодействия
10. Роль кибернетики и когнитивной психологии в формировании моделей коммуникативного взаимодействия?
11. Принципы исследования коммуникации в лингвистике.
12. Основные принципы современных исследователей коммуникации и связанные с ними ограничения.
13. Общие принципы исследования невербальной коммуникации.
14. История становления невербальной коммуникации.
15. Сущность лингвистической модели невербальной коммуникации.
16. Задачи невербальной семиотики.
17. Особенности векторно-функциональной модели невербальной коммуникации.
18. Сущность процессуальной семантики.
19. Специфика деятельного подхода к проблеме построения семантики.
20. Сущность экологического подхода и теории непосредственного извлечения информации в исследовании невербальной коммуникации.
21. Какие проблемы механизмов означивания Вы знаете?
22. Назовите основные принципы построения семантики невербального поведения?
23. Раскройте общие принципы построения модели невербальной коммуникации.
24. Развитие невербальной коммуникации на современном этапе.
25. Практическое значение исследования невербальной коммуникации.

Б) Контрольные вопросы по курсу

1. Каковы предпосылки исследования невербальной коммуникации?

2. Проанализируйте процесс исследования невербальной коммуникации в российской науке.
3. Какие зарубежные ученые внесли большой вклад в исследовании невербальной коммуникации?
4. В чем взаимосвязь невербальной коммуникации с лингвистикой, психолингвистикой, психологией поведения и социальной психологией?
5. Дайте характеристику картезианской исследовательской программы.
6. Почему проблема коммуникации одна из центральных для гуманитарных исследований XXв.?
7. Почему тело выступает носителем и транслятором социальной информации?
8. В чем отличие невербального аспекта коммуникативного взаимодействия от вербального?
9. В чем заключается роль кибернетики и когнитивной психологии в формировании моделей коммуникативного взаимодействия?
10. Каковы принципы исследования коммуникации в лингвистике?
11. Назовите основные принципы современных исследователей коммуникации и связанные с ними ограничения.
12. Какие общие принципы исследования невербальной коммуникации Вы знаете?
13. Расскажите историю становление невербальной коммуникации.
14. В чем сущность лингвистической модели невербальной коммуникации?
15. Каковы задачи невербальной семиотики?
16. В чем особенности векторно-функциональной модели невербальной коммуникации?
17. В чем сущность процессуальной семантики?
18. Какова специфика деятельного подхода к проблеме построения семантики?
19. В чем сущность экологического подхода и теории непосредственного извлечения информации в исследовании невербальной коммуникации?
20. Какие проблемы механизмов означивания Вы знаете?
21. Назовите основные принципы построения семантики невербального поведения?
22. Раскройте общие принципы построения модели невербальной коммуникации.
23. Расскажите о развитии невербальной коммуникации на современном этапе.
24. Каково практическое значение исследования невербальной коммуникации?

В) Вопросы к зачету

1. Формирование предпосылок для исследования невербальной коммуникации.
2. Картезианская исследовательская программа.

3. Процесс исследования невербальной коммуникации в российской науке.
4. Вклад зарубежных ученых в исследовании невербальной коммуникации
5. Тело как носитель и транслятор социальной информации.
6. Открытие индивидуального тела в психиатрии и психологии.
7. Вклад кибернетики и когнитивной психологии в формировании моделей коммуникативного взаимодействия.
8. Принципы исследования коммуникации в лингвистике.
9. Проблема коммуникации одна из центральных для гуманитарных исследований XXв.
10. Основные принципы современных исследований коммуникации и связанные с ними ограничения.
11. Отличие невербального аспекта коммуникативного взаимодействия от вербального.
12. Взаимосвязь невербальной коммуникации с лингвистикой, психолингвистикой, психологией поведения и социальной психологией
13. История и современное состояние невербальной коммуникации.
14. Общие принципы исследований невербальной коммуникации.
15. Невербальная семиотика.
16. Лингвистическая модель невербальной коммуникации.
17. Векторно-функциональная модель невербальной коммуникации.
18. Процессуальная семантика: от тела к языку.
19. Объект и предмет исследования невербальной коммуникации.
20. Экологический подход и теории непосредственного извлечения информации в исследовании невербальной коммуникации.
21. Проблема механизмов означивания.
22. Деятельный подход к проблеме построения семантики.
23. Основные принципы построения семантики невербального поведения.
24. Общие принципы построения модели невербальной коммуникации.
25. Практическое значение исследования невербальной коммуникации.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 60 % и промежуточного контроля - 40 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 30 баллов,
- выполнение аудиторных контрольных работ - 30 баллов.
- опрос понятий и защита первоисточников - 30 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 30 баллов,

- письменная контрольная работа, реферат - 40 баллов,
- тестирование - 30 баллов

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная:

1. Андрианов М.С. Невербальная коммуникация: стратегическая обработка паралингвистического дискурса // Вопросы психологии, Электронный ресурс. Режим доступа: <http://psyabstracts.com/journals/Voprosy%20Psichologii/1999/6/neverbal-naya-kommunikaciya:-strategiche.html#.Vi5stSsT2q8>
2. Дементьев В.В. Непрямая коммуникация. М.: Гнозис, 2010.
3. Конечкая В.П. Социология коммуникации: Учебник. М.: Международный ун-т бизнеса и управления, 1997. Глава V. Лингвистический (языковой) и металингвистический (метаязыковой) уровни. С. 102-119. Глава VI. Паралингвистический уровень. С. 120-142. Глава VII. Синтетический уровень. С. 143-163.
4. Минеев, В. В. Введение в историю и философию науки: учебник для вузов / В. В. Минеев ; Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. – Изд. 4-е, перераб. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 639 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=242013>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4458-7511-6. – DOI 10.23681/242013. – Текст : электронный.
5. Основы теории коммуникации: Учебник / Под ред. проф. М.А. Василика. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://allrefs.net/c34/44nvn/?full>
6. Яковлев И.П. Ключи к общению. Основы теории коммуникаций. СПб: Глава 12. Вербальная форма коммуникации. Глава 13. Невербальные коммуникации. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.bprb.narod.ru/ya/282.html> дата обращения

Дополнительная:

1. Лабунская В.А. Введение в психологию невербального поведения. Ростов-на-Дону, 1994.
2. Лабунская В.А. Экспрессия человека: общение и межличностное познание. Ростов-на-Дону: Феникс, 1999.
3. Ван Дейк Т. Язык. Познание. Коммуникация. М.: Прогресс, 1989.
4. Ван Дейк Т., Кинч В. Стратегии понимания связного текста // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. XXIII. М.: Прогресс, 1988. С. 153 - 211.
5. Лабунская В.А. Невербальное поведение. Ростов-на-Дону: Изд-во РГУ, 1986.
6. Григорьева С.А., Григорьев Н.В., Крейдлин Г.Е. Словарь языка русских жестов. М., 2001.

7. Екинцев В.И. Жест как средство выражения смысловой позиции личности: Автореф. дис. канд. психол. наук. Барнаул, 2001.
8. Ключко Е.В., Галажинский Э.В. Самореализация личности: системный взгляд. Томск: ТГУ, 1999.
9. Крейдлин Г.Е. Невербальная семиотика: язык тела и естественный язык. М.: Новое литературное обозрение, 2002. 592с.
10. Кронгауз М.А. Семантика: Учебник для лингвистических факультетов высших учебных заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2005. Глава 22. Теория речевых актов. С. 282-293.
11. Кубрякова Е.С. О понятиях дискурса и дискурсивного анализа в современной лингвистике // Дискурс, речь и речевая деятельность: функциональный и структурный аспекты: Сборник обзоров. М., 2000.
12. Куржиямский М.Ю. Социокоммуникативные процессы в современном российском обществе. СПб, 2005.
13. Лещев С.В. Коммуникативное, следовательно, коммуникационное. М., 2002.
14. Макаров М. Основы теории дискурса. М.: Гнозис, 2003. Глава 5. Дискурс как структура и как процесс: единицы и категории. 5.1. Речевые акты в анализе языкового сообщения. С. 162-174.
15. Радугин А.А., Радугина О.А. Социальная психология: Учебное пособие. М.: Библионика, 2006. 496 с.
16. Рюкле Х. Ваше тайное оружие в общении. Мимика, жест, движение. / Сокр. пер. с нем. М.: АО Интерэксперт – Инфра-М, 1996. 280 с.
17. Рябинская Н.С. Речь как социальное действие: основные понятия дискурсивного анализа // Социологические исследования. 2002. № 4.
18. Рязанцев С. В мире запахов и звуков. М., 1997.
19. Ситников А. Гундарин М. Победа без победителей: Очерки теории прагматических коммуникаций. М., 2003.
20. Слово в действии: Интент-анализ политического дискурса. СПб. 2000.
21. Сметанина С.И. Медиа-текст в системе культуры (динамические процессы в языке и стиле журналистики конца XX века): Научное издание. СПб: Изд-во Михайлова В.А., 2002. 383с.
22. Станкин М.И. Психология общения. М., 2003.
23. Тоффлер Э. Шок будущего. М., 2002.
24. Фейгенберг Е.И., Асмолов А.Г. Некоторые аспекты исследования невербальной коммуникации: за порогом рациональности // Психологический журнал. 1989. Т.10, № 6.
25. Франк Д. Семь грехов прагматики: тезисы о теории речевых актов, анализе речевого общения, лингвистике и риторике // Зарубежная лингвистика. - М., 1999, т.2.
26. Фишер Р., Юри У. Путь к согласию, или переговоры без поражения. М., 1990.
27. Хейзинга Йохан. Homo ludens (человек играющий). М.: ЭКСМО-Пресс, 2001. – 352 с.

28. Хейзинга Йохан. Homo ludens. В тени завтрашнего дня. М., 1992.
29. Эффективная коммуникация: история, теория, практика: Словарь-справочник / Отв. ред. М.И. Панов. М.: Агентство КРПА-Олимп, 2005. 960с.
30. Якобсон Р.О. Лингвистика и поэтика // Структурализм: «за» и «против». М.: Прогресс, 1975. С. 193-230.
31. Учебники, философские, психологические словари и энциклопедии.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Информационное обеспечение дисциплины

- Философия, психология, книги: <http://katrechko.pisem.net/>
- Национальная философская энциклопедия: <http://www.term.ru/>
- Философский портал: <http://www.philosophy.ru>
- Портал «Социально-гуманитарное образование»: <http://www.humanities.edu.ru>
- Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>
- Портал «Философия on-line»: <http://www.phenomen.ru/>
- Электронная библиотека по философии: <http://www.filosof.historic.ru>
- Электронная гуманитарная библиотека: <http://www.gumfak.ru/>
- Stanford Encyclopedia of Philosophy: <http://www.britannica.com>
- Электронная библиотека <http://elenakosilova.narod.ru>
- Электронная библиотека <http://www.nietzsche.ru>
- Веб-кафедра философской антропологии: anthropology.ru
- Электронный учебник по курсу "Философия": ido.rudn.ru
- Учебный портал: www.academic.ru
- Электронная библиотека: www.gumer.info.
- Портал словарей: www.slovari.yandex.ru.
- Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»: <http://school-collection.edu.ru>

Сайты с которыми заключила договор Научная библиотека ДГУ

1. ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС «"Айбукс"» <http://ibooks.ru/>
3. ЭБС «Лань» <http://bankbook.ru/>
4. Springer <http://rd.springer.com/>
5. American Physical Society <http://publish.aps.org/>
6. Royal Society of Chemistry <http://pubs.rsc.org/>
7. IOP Publishing Limited <http://www.iop.org>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В ходе учебного процесса студент выполняет следующие виды работ:

- конспектирование лекций, первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по тематическому обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих эссе, рефератов, др. учебных заданий,
- решение тестовых заданий;
- работа с философскими словарями, справочниками, энциклопедиями;
- работа с вопросами для самопроверки;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- 1) выработка навыков восприятия, понимания и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных);
- 2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов различных социально и личностно значимых проблем;
- 3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении философских проблем.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой классической либо современной философской проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Основная учебная литература и методические пособия имеются в читальном зале Научной библиотеки ДГУ, а также в методическом кабинете кафедры онтологии и теории познания. Отдельные учебные материалы также находятся на сайте кафедры философии ДГУ (см. www.dgu.ru/).

Рекомендуется также активно использовать электронные библиотеки таких учебных порталов как www.philosophy.ru/ и др. базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, среди которых можно назвать следующие:

- Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
[http:// school-collection, edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/)

Перечень рекомендуемой литературы к учебно-методической подготовке студентов в ходе самостоятельной работы и электронные средства обучения (в частности, электронный учебник по философии, электронный философский словарь и др.) предоставляются студентам во время практических занятий.

Разделы и темы для самостоятельного изучения соответствуют систематическому плану и предполагают более углубленную работу с учебной литературой. Результаты самостоятельной работы проверяются в ходе тестирования, экспресс-опроса, проверки письменных работ.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д);
2. Дистанционное взаимодействие со студентами;
3. Полезные ссылки журналов и сайтов по философским наукам*;
4. Программное обеспечение электронного ресурса ДГУ;
5. Электронное издание РП*.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

- компьютерный класс факультета 401,
- Интернет-центр ДГУ,
- учебно-методический кабинет кафедры 407, оснащенный мультимедийным оборудованием.